



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL

CARGO - Nível Superior

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

PROVA TIPO

01

Provas de Português, Legislação,
Informática e Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES GERAIS

01. Leia com atenção todas as instruções deste **Caderno de Questões**.
02. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal de Sala.
03. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
04. Verifique se este Caderno de Questões contém 60 (sessenta) questões com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
05. A prova terá a duração de 04 (quatro) horas. Você somente poderá sair do Local de Prova 02 (duas) horas após o seu início. Os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a assinatura da ata.
06. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, tipo de prova** e o **número do seu documento de identificação**.
07. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
08. Marque suas respostas na Folha de Respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, preenchendo completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: ● .
09. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de Questões Objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
10. A correção das provas será efetuada considerando-se apenas o conteúdo da Folha de Respostas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este Caderno de Questões, juntamente com a Folha de Respostas e assine a **Lista de Presença**.

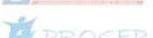
Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do(a) candidato(a):



Alagoas, 12 de julho de 2009.



PORTUGUÊS

Texto para as questões de 01 a 03

1 Desiludido com os rumos da *terra das oportunidades*,
 Thoreau trocou a vida na cidade por uma experiência de
 3 dois anos na floresta de Walden, em Massachusetts. Em
 plena expansão da economia capitalista, ele buscava a
 5 simplicidade de viver em harmonia com a natureza. Nascia
 ali uma das primeiras vozes modernas a pregar a
 7 frugalidade. “Um homem é rico na proporção do número de
 coisas das quais pode prescindir”, escreveu Thoreau no livro
 9 *Walden, a vida nos bosques*, obra em que ele relata seu
 período como eremita. Quase 150 anos depois, o
 11 despojamento perseguido por Thoreau parece enfim estar
 na moda – inclusive no Brasil. Ele é motivado pela crise
 13 financeira mundial. A atual escassez de crédito pode
 encerrar o ciclo de esbanjamento dos últimos anos e dar
 15 início a uma nova era de austeridade. Antes do estouro da
 bolha forçar um basta à extravagância, porém, outros
 17 filósofos do cotidiano se propunham a recuperar e atualizar
 teorias parecidas com as de Thoreau – e também com as de
 19 clássicos como os gregos Aristóteles e Epicuro. São ideias
 que propõem uma revisão radical das escolhas e dos
 21 hábitos de consumo. No lugar da ganância, o comedimento
 (*Época*, jan/2009, p. 39).

01. Em essência, a experiência de Thoreau

- A) evidencia uma reflexão sobre o capitalismo associado à fase do consumo primário, o que justifica a relação conflituosa entre natureza e cidade.
- B) reforça o sentido da frugalidade numa concepção paradoxal: pode ser um elemento ideológico à forma urbana de vida ou constituinte do *modus vivendi* bucólico.
- C) não se fundamenta apenas na dualidade urbano/rural, mas principalmente no sentido da frugalidade e do esbanjamento como pontos de reflexão do capitalismo.
- D) expande a noção de comedimento à estrutura da economia capitalista, à medida que institui uma forma de vida em harmonia com a natureza.
- E) desestrutura o conceito de sustentabilidade para que se revele uma nova forma de vida em harmonia com a natureza.

02. O significado de despojamento é visto no texto como

- A) contraste às variáveis significativas resultantes da simplicidade.
- B) oposição à teoria da prescindência.
- C) complemento da fundamentação conceitual estabelecida entre os termos *economia* e *capitalismo*.
- D) argumento essencial da teoria.
- E) reiteração da ideia central.

03. No excerto “No lugar da ganância, o comedimento” (linha 21) vê-se

- A) uma metáfora.
- B) uma metonímia.
- C) um eufemismo.
- D) uma antítese.
- E) um anacoluto.

Texto para as questões de 04 a 06

1 Há seis anos, o escritor Tom Hodgkinson deixou para trás
 um emprego estável e uma casa no lado oeste de Londres
 3 para não fazer nada o maior tempo possível. Ele mora
 hoje numa chácara em North Devon, no meio do nada do sul
 5 da Inglaterra, e trabalha em média 3 horas por dia. Passa a
 maior parte do dia na cozinha, lendo, tocando cavaquinho,
 7 fazendo pães ou demorando duas horas para lavar a louça
 com os filhos. Autor da coluna *The adler* (algo como “o
 9 vagabundo”), no jornal inglês *The guardian*, Tom acha que o
 melhor jeito de você ser feliz e até mudar o mundo é deixar
 11 de sentir culpa por ter preguiça. “Já existe muita gente
 fazendo coisas demais. Se você deixar de fazer tanto, já vai
 13 colaborar”, diz. Nos livros *How to be idler* (como vadiar) e
The freedom manifesto (manifesto à liberdade), ambos sem
 15 edição brasileira, ele afirma que trabalhar, especialmente em
 grandes empresas, só serve para deixar as pessoas
 17 ansiosas e deprimidas. E mostra como se entregar ao ócio
 com profissionalismo, ensinando o leitor a aproveitar os
 19 benefícios da ressaca ou a dar melhor desculpa ao chefe na
 hora de avisar que faltará no trabalho. (*SUPER*, mai/2008, p. 27)

04. Reescrevendo-se o excerto “ele afirma **que** trabalhar, especialmente em grandes empresas...” (linhas 15-16), o trecho grifado funciona como sujeito da oração anterior em:

- A) Ele duvida de que trabalhar especialmente em grandes empresas...
- B) Ele diz que trabalhar especialmente em grandes empresas...
- C) A questão é que trabalhar especialmente em grandes empresas...
- D) Ele tem certeza de que trabalhar especialmente em grandes empresas...
- E) Afirma-se que trabalhar especialmente em grandes empresas...

05. No texto, seria incorreto substituir:

- A) “ensinando o leitor a aproveitar” (linha 16) por “ensinando-lhe a aproveitar.”
- B) “já existe muita gente” (linha 11) por “já há muita gente”
- C) “Ele mora hoje numa chácara em North Devon, no meio do nada do sul da Inglaterra, e trabalha” (linhas 3-5) por “Ele mora hoje em North Devon, numa chácara, no meio do nada do sul da Inglaterra. Trabalha”
- D) “Se você deixar de fazer tanto” (linha 12) por “A menos que você deixe de fazer tanto”
- E) “só serve para deixar as pessoas ansiosas e deprimidas” (linhas 16-17) por “só serve para levar as pessoas à ansiedade e à depressão”

06. Na expressão “Tom acha **que**” (linha 09), o termo grifado é

- A) pronome relativo.
- B) conjunção subordinativa final.
- C) conjunção coordenativa aditiva.
- D) conjunção subordinativa integrante.
- E) conjunção subordinativa causal.

Texto para as questões 07 e 08

1 Numa tarde de verão, o americano David Bruno olhou a
própria casa com certo incômodo. Viu coisas que julgava
3 inúteis se acumulando pelos cantos. Havia um autorretrato
em óleo. Um chapéu de palha. Chinelos croc. “Devemos
5 usar as coisas, em vez de apenas ser donos delas”,
escreveu Bruno no site que criou para registrar sua luta
7 contra o exagero no inventário pessoal. “Essa é a minha
contribuição para a luta contra o consumismo”. O esforço,
9 denominado desafio 100 coisas, consiste em viver um ano
com apenas 100 objetos. Para isso usa a internet para
11 perguntar a pessoas do mundo inteiro quais itens são
realmente necessários. (*Época*, jan/2009, p. 47)

07. O excerto “Havia um autorretrato em óleo. Um chapéu de palha. Chinelos croc” (linhas 3-4) também pode ser escrito da seguinte forma sem nenhum dano à norma culta:

- A) Estavam ali um autorretrato em óleo, um chapéu de palha, e haviam também chinelos croc.
- B) Via-se um autorretrato em óleo, um chapéu de palha. Via-se também chinelos croc.
- C) Existia um autorretrato em óleo e um chapéu de palha. Deviam haver também chinelos croc.
- D) Um autorretrato em óleo, um chapéu de palha e chinelos croc haviam ali.
- E) Havia um autorretrato em óleo e também um chapéu de palha. E encontravam-se também chinelos croc.

08. Em relação ao texto, identifique a opção correta.

- A) O uso da vírgula após “para isso” (linha 10) é obrigatório.
- B) Os termos “coisas” (linha 2) e “as coisas” (linha 5) exercem a mesma função sintática.
- C) A oração “para perguntar a pessoas do mundo inteiro” (linhas 10-11) expressa uma causa.
- D) O “que” em “que julgava” (linha 2) inicia uma oração substantiva.
- E) O termo “esforço” (linha 8) exerce a mesma função sintática de “exagero” (linha 7).

Texto para as questões 09 e 10

1 A teoria segundo a qual o consumismo seria uma espécie de
doença contagiosa foi estabelecida pelo trio John de Graaf,
3 David Wann e Thomas Naylor a partir de uma constatação
do psicólogo britânico Oliver James, que afirma existir uma
5 correlação entre a estimulação artificial das necessidades de
consumo e as taxas mais elevadas de transtornos mentais.
7 Para os teóricos, essa epidemia consumista é provocada
pela obsessão das sociedades desenvolvidas em atribuir
9 valores elevados às posses, à aparência e à fama. Para
Graaf, a crise econômica pode colocar o consumidor diante
11 de uma opção descartada durante toda a última década de
crescimento econômico. “Chegou a hora de entender o
13 recado. Não podíamos simplesmente crescer para sempre”,
diz o escritor (*Época*, jan/2009, p. 44).

09. Se, em vez de escrever “foi estabelecida” (linha 2), estivesse “estabeleceu-se”

- A) ocorreria uma mudança de classificação dos sujeitos.
- B) o sujeito de “estabeleceu-se” passaria a ser “doença contagiosa” (linha 2).
- C) o sujeito seria o mesmo nas duas situações.
- D) mudaria apenas o complemento, já que o termo “a teoria” (linha 1) passaria a ser objeto direto de “estabeleceu-se”.
- E) o **se** em “estabeleceu-se” indicaria ao sujeito uma condição reflexiva.

10. Qual das opções a seguir substitui o fragmento do texto “em atribuir valores elevados às posses, à aparência e à fama” (linhas 8-9) sem causar danos à norma culta da língua?

- A) em tornar valiosas às posses, à aparência e à fama.
- B) em dar valores elevados às posses, à aparência e à fama.
- C) em conceder valores elevados às posses, à aparência, e à fama.
- D) em dar a posses, à aparência e à fama valores elevados.
- E) em conceder, às posses, à aparência e à fama valores elevados.

LEGISLAÇÃO

11. Assinale a opção incorreta sobre as regras deontológicas do servidor público civil do Poder Executivo Federal, na forma do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.

- A)** A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal.
- B)** O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- C)** A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada não poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- D)** A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.
- E)** Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.

12. No que concerne às modalidades de licitação, assinale a opção incorreta.

- A)** Concorrência é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.
- B)** Concurso é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.
- C)** Convite é a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 72 (setenta e duas) horas da apresentação das propostas.
- D)** Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.
- E)** Leilão é a modalidade de licitação utilizada para a venda de produtos legalmente apreendidos entre quaisquer interessados, a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação.

13. Qual das opções abaixo corresponde exceção à vedação à acumulação remunerada de cargos públicos?

- A)** Quando houver compatibilidade de horários e se referir a dois cargos de professor com um cargo técnico, ou científico.
- B)** Quando houver compatibilidade de horários e se referir a dois cargos técnicos, ou dois cargos científicos.
- C)** Quando for observado o teto/limite de remuneração e subsídio trazido na Constituição Federal e se referir a um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- D)** A de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- E)** Quando houver compatibilidade de horários, observado o teto/limite de remuneração e subsídio trazido na Constituição Federal, e se referir a dois cargos de professor.

14. Não constitui prerrogativa conferida à Administração em relação ao regime jurídico dos contratos administrativos instituído pela Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993:

- A)** modificá-los, unilateralmente, para melhor adequação às finalidades de interesse público, respeitados os direitos do contratado.
- B)** fiscalizar-lhes a execução.
- C)** Alterar as cláusulas econômico-financeiras e monetárias dos contratos administrativos sem prévia concordância do contratado.
- D)** aplicar sanções motivadas pela inexecução total ou parcial do ajuste.
- E)** nos casos de serviços essenciais, ocupar provisoriamente bens móveis, imóveis, pessoal e serviços vinculados ao objeto do contrato, na hipótese da necessidade de acautelar apuração administrativa de faltas contratuais pelo contratado, bem como na hipótese de rescisão do contrato administrativo.

15. Pela inexecução total ou parcial do contrato a Administração poderá, garantida a prévia defesa, aplicar ao contratado diversas sanções. Assinale a opção que está errada em relação às sanções administrativas disciplinadas pela Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993.

- A)** Advertência.
- B)** Advertência e multa, esta na forma prevista no instrumento convocatório ou no contrato.
- C)** Suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo não superior a 2 (dois) anos.
- D)** Multa, na forma prevista no instrumento convocatório ou no contrato.
- E)** Declaração de inidoneidade para licitar ou contratar com a Administração Pública enquanto perdurarem os motivos determinantes da punição ou até que seja promovida a reabilitação perante a própria autoridade que aplicou a penalidade, que será concedida sempre que o contratado ressarcir a Administração pelos prejuízos resultantes e depois de decorrido o prazo de cinco anos.

16. Dentro das normas que regem os sistemas de controle interno, assinale a opção que corresponde ao nome do princípio que tem por objetivo verificar se o gasto público se concretizou de forma menos custosa para a administração e se os preços dos produtos adquiridos estão dentro dos preços do mercado.

- A) Legitimidade
- B) Economicidade
- C) Transparência
- D) Especificação
- E) Equilíbrio

17. Com relação aos aspectos relacionados ao patrimônio e ao orçamento da UFAL, assinale a opção incorreta.

- A) O patrimônio da Universidade, constituído de bens imóveis, móveis, semoventes, títulos, direitos, fundos especiais, recursos financeiros orçamentários e extra-orçamentários, doações e legados, será administrado pela Reitoria, conforme dispuser seu Regimento Interno.
- B) O controle da utilização do resultado líquido gerado, no âmbito da Universidade, mediante a exploração de seu patrimônio disponível e o emprego dos meios de que disponha, será levado a efeito, exclusivamente, pelo Conselho de Curadores – CURA, observados os objetivos estabelecidos nos programas, projetos e planos de aplicação, aprovados pelo Conselho Universitário.
- C) A Reitoria, as Unidades Acadêmicas e os Órgãos de Apoio que constituam unidades orçamentárias, sob a coordenação da Pró-Reitoria específica, participarão do processo de elaboração da proposta orçamentária anual da Universidade.
- D) A alienação e oneração de bens, bem como a aceitação de legados e doações à Universidade, dependem de prévia autorização do Conselho Universitário, ouvido o Conselho de Curadores – CURA.
- E) É dever da comunidade universitária zelar pela manutenção e conservação dos bens patrimoniais da Instituição.

18. Qual é a fase do procedimento licitatório após a qual não cabe desistência de proposta, desde que não se dê por motivo justo decorrente de fato superveniente aceito pela Comissão de Licitação?

- A) homologação
- B) contratação
- C) adjudicação
- D) habilitação
- E) julgamento

19. Assinale a opção correta. A reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens, é chamada de

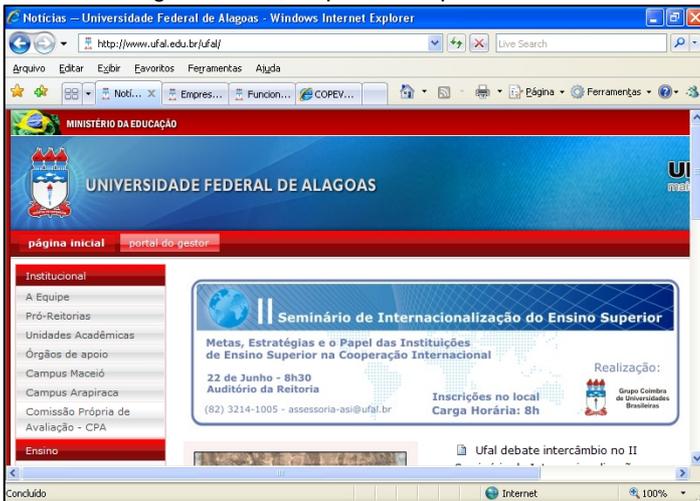
- A) readaptação.
- B) reversão.
- C) aproveitamento.
- D) reintegração.
- E) recondução.

20. Qual das opções abaixo não representa critério a ser observado pela administração pública nos processos administrativos, na forma disposta na Lei Federal nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999?

- A) Impulsão do processo administrativo sempre em decorrência da atuação dos interessados.
- B) Atuação conforme a lei e o Direito.
- C) Indicação dos pressupostos de fato e de direito que determinarem a decisão.
- D) Adoção de formas simples, suficientes para propiciar adequado grau de certeza, segurança e respeito aos direitos dos administrados.
- E) Adequação entre meios e fins, vedada a imposição de obrigações, restrições e sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.

INFORMÁTICA

Baseado na figura abaixo, responda as questões 21 e 22.



21. Dadas as proposições,

- I. É possível imprimir a página web visualizada no navegador pressionando o atalho de teclas CTRL+P.
- II. Para abrir uma nova janela do Microsoft Internet Explorer, pressiona-se as teclas CTRL+N.
- III. A partir do atalho de teclas CTRL+L, é possível localizar partes de um texto numa página web.

verifica-se que somente está(ão) correta(s)

- A) I.
- B) I e II.
- C) II.
- D) II e III.
- E) III.

22. Escolha a opção correta.

- A) Ao clicar no botão  é possível trocar a posição das abas superiores da janela.
- B) Ao clicar em  a página atualmente visitada é salva no computador, ficando disponível off-line.
- C) É possível abrir uma nova janela do navegador web pressionando as teclas CTRL+J simultaneamente.
- D) Para acessar a ajuda ou verificar a versão do navegador web basta clicar no botão .
- E) Além do navegador web Microsoft Internet Explorer, mostrado na figura, pode-se também utilizar o Microsoft Word, Excel ou PowerPoint para visualizar páginas HTML (HyperText Markup Language) na web.

23. Escolha a opção correta.

- A) O estabilizador é um software responsável por estabilizar a saída de áudio do computador.
- B) A CPU (Central Processing Unit) é um dispositivo de hardware contido no monitor, com a função de processar imagens monocromáticas.
- C) O modem utilizado em uma conexão discada comum do tipo PPP (Point-to-Point Protocol), normalmente atinge, no máximo, 56Kbps de velocidade.
- D) A memória RAM (Random Access Memory) é considerada uma memória secundária do computador.
- E) A impressora é classificada como um periférico do computador, sendo o teclado e o mouse não periféricos.

24. Na imagem abaixo, a célula B2 contém um erro #NOME?. No Microsoft Excel, este ocorre quando

	A	B	C
1			
2		#NOME?	
3			
4			

- A) não é reconhecido o texto em uma fórmula.
- B) existe(m) valores numéricos inválidos em uma fórmula ou função.
- C) um número é dividido por zero (0).
- D) uma linha não é larga o bastante para exibir o conteúdo.
- E) uma coluna não é larga o bastante para exibir o conteúdo.

25. Dadas as afirmativas sobre os recursos do Microsoft Word 2003,

- I. O comando Ctrl+L, abre na aba *Ir para* da janela Localizar.
- II. O comando Ctrl+F1, abre o assistente do Office.
- III. O recurso de Ortografia e gramática, pode ser acionado pela tecla F7.
- IV. A seleção de todo o documento é possível através do comando Ctrl+T.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e IV, apenas.
- E) III e IV, apenas.

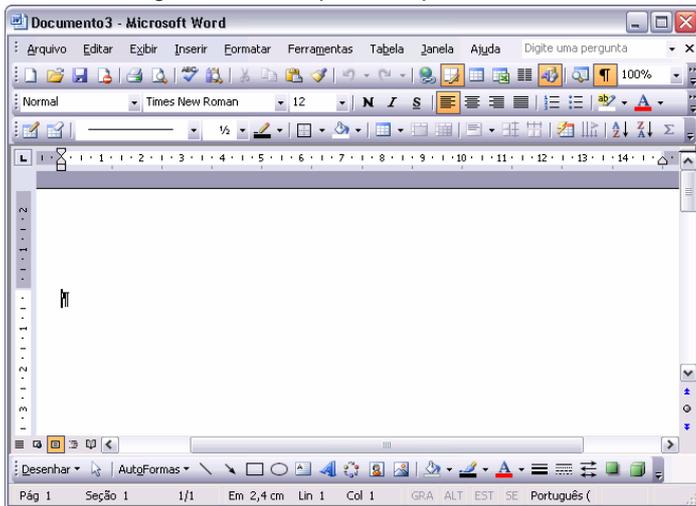
26. Dadas as afirmativas sobre os recursos do Microsoft Excel 2003,

- I. O arquivo em que se trabalha e armazena os dados chama-se pasta de trabalho a qual sempre contém 3 planilhas.
- II. Assim como no Word, o comando Ctrl+T deixa um texto tachado no Excel, como no exemplo: ~~tachado~~.
- III. O comando Ctrl+Barra de Espaço, seleciona uma Coluna.
- IV. Por meio do Excel é possível criar pastas, excluir e renomear arquivos.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

Baseado na figura abaixo responda a questão 27.



27. Referente ao Microsoft Word 2003, julgue as seguintes afirmativas:

- I. A finalidade do botão  é selecionar cores de texto.
- II. O botão  é usado para inserir tabela.
- III. O botão  é utilizado para localizar texto.

Logo, verifica-se que

- A) Apenas I é verdadeira.
- B) Apenas II e III são falsas.
- C) Todas são falsas.
- D) Todas são verdadeiras
- E) Apenas III é verdadeira.

28. Dadas as proposições,

- I. O Word, o Excel, o PowerPoint e a Calculadora são alguns dos aplicativos que fazem parte do pacote Microsoft Office.
- II. A partir do Menu Iniciar do Windows XP é possível acessar os programas executados mais recentemente pelo computador.
- III. A partir do Windows Explorer é possível manipular pastas e arquivos contidos no computador, inclusive em Pendrives que estejam conectados.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

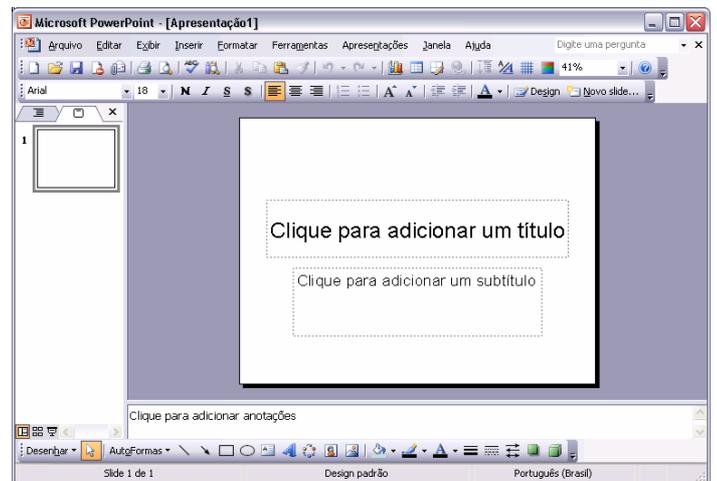
29. Dadas as proposições,

- I. O *firewall* é um tipo de aplicativo utilizado para envio de e-mails criptografados.
- II. Um *spyware* é um programa que espiona ações do usuário no computador.
- III. Uma página segura na Internet é facilmente identificada pelo seu endereço *web* que contém em seu final a expressão **.BR**.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

30. Sobre o Microsoft PowerPoint, julgue as afirmativas abaixo:



- I. Uma apresentação salva na versão do PowerPoint 2003 não pode ser aberta no PowerPoint 2007.
- II. Clicando no botão , é possível inserir uma caixa de texto.
- III. É possível alterar o tamanho de um objeto, escolhendo um percentual diferente em:

Logo, podemos concluir que

- A) apenas I e II são verdadeiras.
- B) todas são verdadeiras.
- C) apenas II é falsa.
- D) apenas III é verdadeira.
- E) todas são falsas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O Plano Nacional de Educação – PNE – consubstanciou os princípios constitucionais da gestão democrática e da qualidade da educação, com equidade social, como os dois grandes desafios postos pela sociedade brasileira para a década atual. Um novo plano será gestado, para o decênio 2011/2020, com a CONAE – Conferência Nacional de Educação – que também fará um balanço do atual PNE.

As prioridades do atual PNE são as seguintes: (Assinale a opção que não completa a afirmação acima.)

- A) a Reforma Universitária.
- B) a alfabetização de jovens e adultos com inclusão social.
- C) a expansão qualificada do ensino profissionalizante.
- D) a qualidade social da Educação Básica, com a criação do FUNDEB.
- E) a construção de planos governamentais inclusivos e democráticos, em regime de corresponsabilidade.

32. A função social da educação, entendida como processo e prática constituída e constituinte das relações sociais mais amplas, sinaliza para a importância de que tal processo de formação se dê de forma contínua ao longo da vida. Assim, para se concretizar como direito humano inalienável do cidadão, em consonância com o artigo 1º da LDB (Lei nº 9.394, de 1996), a práxis social da educação deve: (Assinale a opção correta.)

- A) ocorrer em espaços e tempos pedagógicos diferentes, atendendo às múltiplas demandas, sempre que justificada sua necessidade.
- B) utilizar mecanismos democráticos, no âmbito da comunidade escolar, suficientes à qualidade social da formação.
- C) envolver as esferas de governo no atendimento à população mais carente, atendendo prioritariamente ao mundo do trabalho.
- D) considerar como loci privilegiados e exclusivos, as instituições educativas, entendidas como espaços de garantia de direitos em todas as etapas e modalidades.
- E) atentar para as demandas das atividades educacionais, como parâmetro para o desenvolvimento social.

33. Dos professores de quinta a oitava série, 27% não têm diploma de ensino superior. É o que retrata o censo da educação básica de 2007, realizado pelo INEP (Folha de S. Paulo 28.05.09).

Para quem trabalha até a quarta série, a LDB de 1996 exige como formação mínima: (Assinale a opção correta.)

- A) magistério nível tecnológico.
- B) curso superior com licenciatura.
- C) curso normal de nível superior.
- D) curso normal de nível médio.
- E) programas de formação pedagógica.

34. A LDB, reconhecendo a organização federativa, no caso da educação básica, repassou aos sistemas de ensino, a definição das normas da gestão democrática, de acordo com o inciso VIII do art. 3º. Além disso, explicitou, no artigo 14, dois outros princípios a serem considerados no processo de gestão democrática. Dados os princípios seguintes,

- I. A participação dos gestores, nas atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- II. A participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- III. A participação dos docentes, em tempo integral, nos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

Assinale a opção que contém os dois princípios acima mencionados.

- A) somente I e IV.
- B) somente II e III.
- C) somente III e IV.
- D) somente II e IV.
- E) somente I e III.

35. Os princípios de igualdade e acesso aos serviços educacionais, em todos os níveis, e também o princípio da gratuidade da educação básica observam algumas diretrizes da gestão moderna, a saber:

Após responder com V ou F (verdadeiro ou falso), conforme o caso, as proposições seguintes,

- () manutenção de um sistema de informações estatísticas e gerenciais, para subsidiar o planejamento e a tomada de decisões, na área educacional.
- () sistematização de procedimentos avaliativos de resultados e mecanismos de prestação de contas, seja da rede pública, seja da rede privada de ensino.
- () indicação política responsável, no provimento dos cargos de direção dos estabelecimentos de ensino, como condição de garantir uma gestão eficiente, eficaz e de relevância social.
- () planejamento estratégico e aplicação de indicadores, para racionalização dos recursos.
- () socialização das avaliações e dos indicadores da educação, para manter a sociedade informada do desempenho satisfatório ou não, das redes pública e privada do ensino.
- () Nacionalização das propostas pedagógicas, a fim de garantir a padronização da qualidade dos bens e serviços levados ao consumidor de todo o país.

Assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – F – F – V – V
- B) V – V – F – V – V – F
- C) F – F – V – F – V – V
- D) F – V – F – V – F – V
- E) V – V – V – V – V – V

36. “As reformas políticas e educacionais, no Brasil, orientaram-se pelo eixo descentralizante e, ao mesmo tempo, regulador, tendo o setor educacional assumido o discurso da modernização [...], na óptica do desenvolvimento de competências, para atender às novas exigências no campo do trabalho” (CNAE – doc. ref. 2009).

Adotando a avaliação como eixo de suas políticas, atualmente vêm sendo desenvolvidas ações direcionadas aos diferentes níveis de ensino, resultando em: (Assinale a opção que não se ajusta ao texto acima.)

- A) efetivação de uma postura educacional que favorece mudanças nos objetivos, valores e processos educativos, no campo da educação.
- B) ampliação do poder de regulação e controle do Estado.
- C) alteração da lógica de constituição do campo educacional e do relacionamento entre as instituições, principalmente na educação superior.
- D) centralidade do processo avaliativo, considerando principalmente o desempenho do estudante, o fluxo escolar e a evasão, nos diferentes espaços educacionais.
- E) promoção de mudanças significativas na gestão, na produção do trabalho escolar, acadêmico e na formação profissional.

37. Sobre o ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio, é possível afirmar:

Analise cada item e após colocar V (verdadeiro) ou F (falso), conforme o caso,

- () foi concebido em 1998, para oferecer a cada cidadão uma referência para autoavaliação.
- () diferentes instâncias da sociedade apropriaram-se dos resultados, como modalidade alternativa ou complementar de seleção, para o mercado de trabalho ou para acesso a cursos profissionalizantes e de nível superior.
- () será formado por quatro provas – de linguagens e códigos, matemática, ciências da natureza e ciências humanas – cada uma com 45 itens e uma redação que devem ser aplicadas em dois dias.
- () o estudante deverá escolher cinco opções de cursos, que podem ser em uma mesma universidade ou em instituições federais diferentes. A partir dessa inscrição, o candidato poderá monitorar diariamente a concorrência, podendo alterar, a qualquer momento, a opção que pretende disputar.
- () a partir da divulgação dos resultados, o aluno irá inscrever-se em um sistema online com o número do CPF.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – V – V – V
- B) F – V – V – F – F
- C) F – F – F – F – F
- D) V – V – F – V – F
- E) F – V – F – V – F

38. Para uma proposta educativa cuja concepção de educação visa à formação de alunos que pensem, participem e argumentem, a avaliação coerente deve ser aquela que (Assinale a opção que não é compatível com o texto.)

- A) favorece a criação de espaços para reflexão sobre os processos de ensino e de aprendizagem, levando à decisão de novas ações educativas.
- B) exige uma nova postura dos educadores em relação à concepção de ensino, aprendizagem e avaliação.
- C) pode ser estudada, definida e delineada sem um projeto que a articule, mas que valorize as expectativas dos atores envolvidos.
- D) contribui para que a avaliação somativa seja sumariamente abolida do processo educativo.
- E) articula a ideia de sucesso à preocupação com a eficácia e eficiência da escola, dos processos de ensino e aprendizagem, e com a necessidade de inclusão social.

39. “A prática educacional brasileira opera, na quase totalidade das vezes, como verificação. Por isso, tem sido incapaz de retirar do processo de aferição da aprendizagem as consequências mais significativas para a melhoria da qualidade e do nível de aprendizagem dos educandos” (Luckesi).

Após enumerar a segunda coluna de acordo com a primeira,

1ª Coluna	2ª Coluna
1. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	() Diagnóstico da qualidade dos resultados intermediários ou finais, com retomada do curso de ação.
2. VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	() Ato dinâmico que qualifica, subsidia e reorienta a prática educativa, possibilitando consequências na direção da construção dos resultados que se deseja.
	() Os resultados da aprendizagem têm a função de estabelecer uma classificação do educando, expressando sua aprovação ou reprovação.
	() Possibilita dimensionar o fenômeno educativo.
	() Processo de compreensão dos avanços, limites e dificuldades que os educandos estão encontrando para atingir os objetivos do curso, disciplina ou atividade da qual estão participando.
	() Possibilita configurar os resultados parciais ou finais do processo ensino-aprendizagem.
	() Processo de observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato educativo.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 1
- B) 1 – 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- C) 2 – 1 – 2 – 1 – 1 – 1 – 2
- D) 2 – 2 – 1 – 1 – 1 – 2 – 1
- E) 1 – 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1

40. O SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior envolve, de forma global: avaliação da dinâmica de funcionamento das IES – Instituição de Ensino Superior; análise do projeto pedagógico do curso, do corpo docente, o acervo bibliográfico, a infraestrutura, o resultado do ENADE.

Sobre o ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, é possível afirmar: (Assinale a opção que não procede.)

- A) todos os estudantes ingressantes e concluintes dos cursos de graduação avaliados deverão realizar a prova.
- B) são considerados ingressantes os estudantes que tiverem cursado entre 7% e 22% da carga horária mínima do currículo do curso; concluintes os que tiverem pelo menos 80% da carga horária mínima do currículo do curso da IES.
- C) os estudantes ingressantes e concluintes em situação irregular, nas edições anteriores do ENADE poderão ser formalmente dispensados, sob protocolo da IES junto ao INEP/MEC.
- D) as inscrições dos estudantes habilitados ao exame são da responsabilidade dos dirigentes das IES.
- E) os estudantes que estiverem oficialmente matriculados e cursando atividades curriculares fora do Brasil, na data de realização do exame, em instituição conveniada com a IES de origem do estudante, poderão ser dispensados do ENADE.

41. Educação e escola não são assuntos de governo, mas de todos. O governo pode decidir se equação do segundo grau entra no currículo ou se Camões sai. Mas o governo não pode criar escolas boas sem o apoio da sociedade civil. Escola boa não se faz por decreto, mas pela vontade coletiva do povo (Castro, 2002).

A qualidade da escola e as melhores abordagens pedagógicas e estruturais para desenvolvê-la dependem essencialmente:

Após preencher os parênteses com V ou F, conforme o caso,

- () de que cada ator, em particular, colabore e transforme suas práticas pedagógicas.
- () da elaboração conjunta de um projeto institucional e da instauração de uma cultura de cooperação profissional.
- () de um planejamento escolar evolutivo e da validade e confiabilidade dos procedimentos de avaliação.
- () do conjunto organizado dos profissionais, ao assumirem coletivamente as mudanças estruturais e pedagógicas e a condução dos recursos disponíveis.
- () do estabelecimento de redes de trocas, para exploração das competências, num processo de aprendizagem coletiva.
- () das condições da realidade escolar que é resultante mais dos fatos que lhe dão identidade, que do consenso social estabelecido.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – F – F – V – F
- B) V – F – F – F – F – V
- C) F – F – V – F – V – F
- D) F – V – V – V – V – F
- E) V – V – F – V – V – V

42. “A demanda pela Educação a Distância cresce a cada dia, para atender às exigências de um mundo em mudanças aceleradas e com menor disponibilidade de tempo e espaços formais para a educação” (Sales, 2006).

Sobre a educação a distancia, é possível afirmar: (Assinale a opção não pertinente.)

- A) caracteriza-se pelo distanciamento físico entre professores e alunos, cuja interação e aprendizagem são mediadas pelas tecnologias de comunicação.
- B) a sala de aula é "o mundo", com métodos próprios, técnicas de ensino e diferenciadas formas de abordagem dos conteúdos e de avaliação.
- C) o planejador de cursos em EAD precisa estar atento aos novos paradigmas para o tratamento do planejamento, desenvolvimento e avaliação em cursos **on line**.
- D) todo o processo educativo, a organização do trabalho escolar e a organização do trabalho pedagógico sustentam as concepções e as práticas costumeiramente usadas na modalidade presencial.
- E) os materiais de estudo são facilitadores da aprendizagem de questões relevantes e potentes dos diferentes campos disciplinares.

43. Para Oliveira, *Disciplina* é uma maneira de organizar e delimitar um território de trabalho, de concentrar a pesquisa e as experiências, dentro de um determinado ângulo de visão. A interação entre as disciplinas ocorre em diversos níveis: multidisciplinaridade; pluridisciplinaridade; disciplinaridade cruzada; interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Após fazer a concordância da segunda coluna, de acordo com a primeira,

1ª Coluna	2ª Coluna
1. Multidisciplinaridade	() Os recursos metodológicos de uma disciplina são impostos a outras disciplinas do mesmo nível hierárquico.
2. Pluridisciplinaridade	() Existe uma colaboração entre as diversas disciplinas, ou entre setores heterogêneos de uma mesma ciência.
3. Disciplinaridade cruzada	() As disciplinas de um mesmo grupo de conhecimento, procuram melhorar as relações entre si, sem modificar o conteúdo de cada uma delas; apenas cooperam entre si.
4. Interdisciplinaridade	() O nível de interação entre as disciplinas é alto, podendo aparecer uma outra disciplina, pois não há limite entre elas.
5. Transdisciplinaridade	() São oferecidas diversas disciplinas simultâneas, mas não relacionadas entre si.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- B) 3 – 1 – 2 – 2 – 4
- C) 3 – 4 – 2 – 5 – 1
- D) 4 – 5 – 4 – 3 – 2
- E) 2 – 4 – 5 – 5 – 1

44. “Na perspectiva de uma escola inclusiva, os professores não podem duvidar das possibilidades de aprendizagem dos alunos, nem prever quando estes irão aprender.” (Machado, 2008).

Assinale a opção que está em desacordo com os princípios da educação inclusiva.

- A) Todo aluno é capaz de aprender, dentro de seu próprio tempo e por caminhos diferentes.
- B) A deficiência de alguns alunos não justifica um ensino individualizado, com atividades adaptadas às possibilidades de seus entendimentos.
- C) As fases de aprendizagem constituem processos coletivos e/ou individuais, daí a importância do grupo e da colaboração entre os alunos de cada turma.
- D) Um professor competente deve classificar ou categorizar seus alunos, para distinguir um do outro, pela capacidade intelectual de cada um.
- E) O objetivo do ensino não é perseguir a igualdade, para que todos cheguem a um nível de desenvolvimento padrão, mas oportunizar um ambiente heterogêneo, múltiplo e complexo, para a aprendizagem.

45. Após assinalar com V ou F as afirmações abaixo, sobre o Projeto Pedagógico,

- () O objetivo é potencializar a reflexão e a elaboração das equipes, sobre a prática.
- () Favorece a explicitação e o enfrentamento dos problemas, como norma para a atuação dos profissionais.
- () No processo de reflexão e aperfeiçoamento da prática pedagógica, os professores desenvolvem comumente todas as competências, encontrando, assim, o ponto de partida da formação e a demanda para sua capacitação.
- () Assemelha-se à formação profissional, não é conclusivo.
- () Contribui com a elaboração de critérios e indicadores avaliativos da prática pedagógica.

Assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – F – F – V
- B) V – V – F – V – V
- C) F – F – V – F – V
- D) F – V – F – V – F
- E) V – V – V – V – V

46. Representa a filosofia organizacional, apontando diretrizes e estratégias de atuação, a curto, médio e longo prazo. Define o marco doutrinário-filosófico e os referenciais educacionais. Contextualiza a proposta pedagógica e o marco operacional. Amplia e valoriza seu marco situacional e o contexto cultural, social, e econômico – elementos norteadores da identidade estratégica. Contextualiza a proposta pedagógica, o marco operacional e as políticas a serem adotadas. Tais características referem-se a (Assinale a opção correta.)

- A) Planejamento Estratégico da Instituição.
- B) Projeto Político-Pedagógico Institucional.
- C) Projeto de Autorização e Reconhecimento de Curso.
- D) Projeto Político-Pedagógico de Curso.
- E) Plano de Desenvolvimento Institucional.

47. A Lei 11.114, de 16 de maio de 2005, aprovou a antecipação da escolaridade obrigatória no Brasil, que passou de 8 para 9 anos, o que acompanha a tendência mundial já concretizada em grande parte dos países da Europa e da América do Sul. O novo Ensino Fundamental:

Assinale a opção que não condiz com os princípios e normas estabelecidos pela referida lei.

- A) Exige um projeto político-pedagógico próprio para ser desenvolvido em cada escola.
- B) De matrícula obrigatória para crianças a partir dos seis anos – completos ou a completar até o início do ano letivo – deverá ser adotado por todos os sistemas de ensino, até o ano letivo de 2010.
- C) Pressupõe a reorganização da Educação Infantil, particularmente da Pré-Escola, destinada agora a crianças de 4 e 5 anos de idade.
- D) Equivale o primeiro ano do Ensino Fundamental ao antigo terceiro período da Pré-Escola, o que assegura a identidade própria da educação da infância.
- E) Nos termos dos artigos 8º, 23 e 32 da Lei nº 9.394/96, admite o desdobramento do Ensino Fundamental em ciclos, no todo ou em parte.

48. Uma proposta pedagógica deriva de princípios filosóficos, éticos, políticos, estéticos, que direcionam a ação educacional e definem seus pressupostos teóricos e metodológicos.

Após fazer a concordância da primeira coluna com a segunda,

1ª Coluna

2ª Coluna

- 1. Jean Piaget
- 2. Vygotski
- 3. Gardner
- 4. Paulo Freire

- () Sua teoria é a mais conhecida concepção construtivista da formação da inteligência.
- () Contribui para a compreensão do aluno como ser único, com habilidades, talentos e inteligências próprias e específicas, que necessitam ser acessadas e desenvolvidas por meio da educação.
- () Contribui com a visão social do desenvolvimento do homem, a leitura do mundo exterior em que vive, seu crescimento e desenvolvimento como fruto do meio.
- () Para ele o desenvolvimento cognitivo é um processo de sucessivas mudanças qualitativas e quantitativas, derivando cada estrutura de estruturas precedentes.
- () Enriquece a teoria e a prática educacional, com sua proposta de construção e realização do homem que, mesmo na adversidade, é capaz de interferir na própria história.

Assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 4
- B) 2 – 1 – 4 – 3 – 3
- C) 4 – 3 – 1 – 2 – 1
- D) 1 – 3 – 2 – 1 – 4
- E) 3 – 4 – 2 – 1 – 2

49. A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) de 2007 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), revela que 14 milhões de analfabetos vivem hoje no país. O contingente representa 10% da população com mais de 15 anos (Agência Brasil – 12.05.2009).

Sobre o Programa Brasil Alfabetizado, é possível afirmar: (Assinale a opção que não corresponde ao contexto do programa.)

- A) é a principal estratégia do Ministério da Educação (MEC) para reduzir o problema do analfabetismo.
- B) o programa dá apoio técnico e financeiro para que sejam criadas turmas de jovens e adultos. A meta é atender 2,2 milhões de pessoas em 2009.
- C) o programa é muito simples e a mobilização do analfabeto tem sido facilitada pelo nível de consciência crítica da população.
- D) uma das dificuldades do programa é criar condições para formar o alfabetizador.
- E) o programa depende da combinação de políticas sociais e de ações integradas pelas prefeituras e governos estaduais, nas turmas de alfabetização.

50. O Ministério da Educação por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES – publicou o instrumento de reconhecimento de cursos superiores para o ciclo de avaliação de 2009. As dimensões que foram apresentadas para os indicadores avaliativos foram as seguintes: (Assinale a opção correta.)

- A) projeto dos cursos: aspectos gerais, atendimento ao discente e administração acadêmica.
- B) titulação, formação acadêmica e experiência do coordenador do curso; pesquisa e produção científica dos docentes.
- C) corpo docente, discente e técnico-administrativo; organização didático-pedagógica e instalações físicas.
- D) formação acadêmica e profissional dos docentes, condições de trabalho e matriz curricular.
- E) composição e titulação do NDE, instalações gerais e biblioteca.

51. Os dados do censo 2007 – INEP – mostram descompasso entre a formação do professor e o que ele tem que ensinar. As disciplinas Filosofia e Sociologia, por exemplo, têm apenas 25% e 13%, respectivamente, de seus docentes graduados em Filosofia e Sociologia.

As referidas disciplinas foram incluídas como disciplinas obrigatórias, nos currículos das redes pública e privada do ensino médio de todo país, por meio (Assinale a opção correta.)

- A) do Artigo 36 da LDB 2006.
- B) da Lei n.º 11.700 de 13 de junho de 2008.
- C) do Artigo 40 da LDB 2006.
- D) da Lei 11.684 de 02 de junho de 2008.
- E) da Lei 7.044 de 18 de Outubro de 1982.

52. “A violência, no contexto escolar, vem aumentando nos últimos anos, sendo cada vez mais frequentes e graves as situações que ocorrem nas escolas de muitos países” (Jesus, 2008).

Sobre o papel da escola em desenvolver o sentido de cidadania e justiça entre os alunos, pode-se afirmar:

- Após responder com V ou F (verdadeiro ou falso), conforme o caso,
- () como são múltiplos os fatores que contribuem para as situações de violência, na família, entre amigos, na comunidade, nas políticas sociais, não compete à escola intervir nessas questões.
 - () têm-se apresentado eficazes os programas de educação para a cidadania, de gestão de conflitos e controle emocional.
 - () o treino de aptidões sociais dos alunos tem dado bons resultados na prevenção da violência.
 - () a discussão de dilemas morais reais ou hipotéticos, por meio de debates e representações de papéis, contribui para superar a passividade e a indiferença dos agentes educativos.
 - () a formação de professores, no sentido do treino de competências para lidar com situações de *bullying* (maus tratos entre pares), na sala de aula, pode prevenir e até resolver situações de violência escolar.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – F – V – F
- B) F – V – V – V – V
- C) V – V – V – F – F
- D) F – F – F – V – V
- E) V – F – F – F – F

53. O Projeto Pedagógico tem a dupla dimensão de ser orientador e condutor do presente e do futuro (Plano Institucional da UFAL – 2008).

Após preencher os parênteses com V (verdadeira) ou F (falsa), conforme o caso,

- () É um importante instrumento técnico-burocrático, estruturado em torno de definições curriculares tradicionalmente comprovadas.
- () É um instrumento de orientação para a administração acadêmica e deve ser fruto de uma ação coletiva-reflexiva, apesar de pressupor rupturas com o instituído.
- () As Diretrizes Curriculares Nacionais conferem aos cursos autonomia na elaboração de seus projetos, mas demandam responsabilidade institucional na elaboração das propostas.
- () Enfatiza a descrição de conteúdos básicos e complementares em torno dos quais se organizam disciplinas, distribuídas ao longo de um determinado período.
- () Expressa o perfil do profissional desejado, definindo, por meio dos conteúdos curriculares, suas competências e habilitações.

assinale a opção com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – V – F – V
- B) F – V – F – F – F
- C) F – V – V – F – V
- D) V – V – V – V – V
- E) V – V – V – F – V

54. Precisamos formar profissionais capazes de utilizar as teorias adquiridas e responder a um contexto em transformações constantes. Para tal, é necessário que (Assinale a opção que não condiz com a proposta.)

- A) o processo de aprendizagem parta de situações e problemáticas significativas do contexto mundo-vida.
- B) sejam buscados referenciais teóricos que possam embasar a compreensão de situações e/ou a resolução de problemas desse contexto real.
- C) o aluno no final do processo, seja capaz de argumentar, fundamentar, com base nos referenciais teóricos, as suas compreensões e/ou solução das problemáticas.
- D) sejam adotadas teorias da educação que privilegiem em suas práticas a transmissão segura de informações e conhecimentos teórico-metodológicos.
- E) o uso de novas tecnologias não se abstraia de ideais teóricos e possibilite novas construções de aprendizagem.

55. Para Moreira & Silva, o currículo é um artefato social e cultural, vinculado a formas específicas de organização da sociedade e da educação. O currículo educacional pode, então, ser assim analisado: (Assinale a opção que contraria o argumento do autor.)

- A) é uma área contestada; é uma arena política.
- B) o conhecimento organizado em forma curricular, transmitido nas instituições educacionais, é um elemento transcendente e atemporal.
- C) está implicado na produção de relações assimétricas de poder no interior da escola e na sociedade.
- D) as novas tecnologias e a informática ilustram as profundas transformações ocorridas na esfera técnico-administrativa, com implicações no conteúdo e na forma de transmissão.
- E) a linguagem, o discurso e o texto podem ganhar importância central na organização e desenvolvimento do currículo, a depender das formas de conceber o conhecimento e a própria linguagem.

56. Um projeto é um ato interessado em um propósito e todo conhecimento verdadeiro deriva de uma necessidade. (Kilpatrick, 1918)

Sobre a Pedagogia de Projetos, não é possível afirmar que:

- A) Apresenta-se como uma concepção de posturas pedagógicas, não uma atraente técnica de ensino.
- B) Aproxima a escola da realidade social, superando seu isolamento.
- C) Propicia compreensão da historicidade e da contemporaneidade.
- D) Os conteúdos derivados da reflexão sobre o papel da escola e sua função social têm um fim em si mesmo, na interação com a realidade.
- E) As experiências nas intervenções pedagógicas consolidam a formação de agentes sociais, causando rompimento na concepção dos conteúdos disciplinares.

57. Os sistemas escolares, em todo o mundo, estão substituindo os modelos de gestão autoritários e centralizadores, por outros mais participativos (Perrenoud, 2002).

Identifique a opção que está em desacordo com a idéia apresentada no texto acima.

- A) Os dirigentes escolares vêm desenvolvendo localmente soluções que respondam aos objetivos de desenvolvimento social.
- B) Percebe-se uma vigorosa evolução de mentalidade dos atores escolares individuais e coletivos – uma nova identidade.
- C) As escolas vêm redefinindo limites entre liberdade e responsabilidade, comando negociado e obediência às normas, avaliação interna e externa.
- D) A presença estatutária na gestão da escola define o poder organizador e o papel dos usuários e da coletividade.
- E) É suficiente a uma escola, explorar os dispositivos pedagógicos para o êxito da aprendizagem dos alunos, no contexto do sistema educacional e do serviço público.

58. Grande parte da ação pedagógica dos professores ainda é orientada pela crença de que um planejamento detalhado não é apenas necessário, como também possível.

Sobre o planejamento, não é correto afirmar:

- A) Utiliza-se o planejamento mais para dominar a situação do que para explorar novos meios que visem ao desenvolvimento da aprendizagem.
- B) Um planejamento flexível e evolutivo, com base em decisões coletivas, é mais favorável ao desenvolvimento da educação do que um detalhado e perfeito.
- C) O medo de perder o controle leva as equipes pedagógicas a um planejamento limitado a eventos pontuais.
- D) Um plano bem elaborado dispensa adequação à dinâmica dos acontecimentos, evita imprevisto e é pertinente por um longo período.
- E) Um bom planejamento é importante para levar a mudanças e desenvolver novos cenários, favorecendo o progresso de indivíduos e de diferentes grupos.

59. Todos os setores administrativos e pedagógicos e todas as pessoas que atuam na organização escolar desempenham papéis educativos.

Leia atentamente as afirmações abaixo e identifique a opção que contesta a idéia apresentada acima.

- A) As práticas de gestão abrangem as ações de natureza técnico-administrativa e também as de natureza pedagógico-curricular.
- B) Os aspectos de desenvolvimento moral e social dependem da interiorização das normas e princípios aprendidos socialmente, em contextos de interação social.
- C) O que acontece na escola diz respeito essencialmente aos aspectos intelectivos, físicos e estéticos.
- D) O ambiente escolar, suas formas de organização e de gestão, as relações que nela vigoram têm forte componente educativo.
- E) As salas de aula, os laboratórios e também o recreio, a secretaria, as práticas esportivas, a higiene e o asseio da cantina e dos banheiros, são instâncias educativas.

60. “Neste milênio, o campo do currículo constitui-se o elemento central do projeto educativo da escola; é o lugar onde se cruzam a reflexão sobre a prática e a teoria educacional, sendo o alvo privilegiado de nossa atenção.” (Mere Abramowicz, 2005)

Assinale a opção que identifica a perspectiva mais atual de abordagem do currículo escolar.

- A)** Arranjo técnico-linear de conteúdos/disciplinas que privilegia o planejamento, com ênfase em objetivos, controle, estratégias e avaliação.
- B)** Enfoque curricular que valoriza as relações entre os saberes escolares e as classes sociais e a neutralidade do conhecimento escolar.
- C)** Delimitação do campo curricular envolvendo diferentes dimensões – cultural, epistemológico, histórico, político-social.
- D)** A cultura é o pano de fundo para a reflexão curricular, independentemente da constituição social e histórica, que é parte de uma tradição seletiva.
- E)** Processo de construção de identidades, nas dimensões: cultural, social, prática histórica, política, renovando e ressignificando o papel da escola, e revalorizando seus agentes.